МДОУ Муниципальная дошкольная образовательная организация

«Детский сад п. Заря»

**Самообразование**

**Тема:** «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Составитель: Воспитатель 1 КК Ермолаева М.Н.

п.Заря 2023

**План по самообразованию**

**Тема:** «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

**Цель:** развитие восприятия и формирование представлений ребенка о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

**Срок работы над темой:** 2023 - 2024 уч. г.

**Задачи:**

1. Предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений.
2. Обучить перцептивным действиям – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др.
3. Помочь воспринимать сенсорные впечатления более осознанно – запоминать, дифференцировать, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.
4. Развивать эстетическое развитие.

**Прогнозируемый результат:** происходит формирование представлений о свете и темноте; представлений о блестящих предметах и материалах; умеют различать цвета, подбирать и чередовать цвета в соответствии с образцом; действовать по цветовому сигналу; знакомятся с плоскими геометрическими фигурами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; телами – шар, куб; знакомятся с величиной, со словесным обозначением величины – маленький, большой.

**Актуальность:** в настоящее время идеи раннего развития становятся все более популярными. Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание следует уделять сенсорному развитию, развитию речи, знакомству с окружающим миром, развитию движений и мелкой моторики. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. В раннем возрасте предметный мир вызывает у малыша наибольший интерес. И взрослые должны помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду. Прежде всего, нужно предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений. Кроме этого, надо обучать малыша целенаправленным действиям с предметами – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др. В этом случае малыш не просто воспринимает предметы со всеми их свойствами, но также запоминает и дифференцирует новые знаний о свойствах предметов и явлений, учится использовать эти знания в различных ситуациях.

*Этапы работы по самообразованию:*

1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);

2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;

3 этап – практический;

4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста».;

- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;

- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

 -разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;

-разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста».;

- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

|  |
| --- |
| **Работа с детьми** |
| **Октябрь****1. «День и ночь».** Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте. **2. «Путешествие с фонариком».** Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте.**3. «Сороки-воровки».** Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о блестящих предметах и материалах. **4. «Цветная вода».** Цель: знакомство с цветом.  |
| **Ноябрь****1. «Дайте напиться!».** Цель: продолжение знакомства с цветом; создание игровой ситуации, в которой цвет становится значимым признаком. **2. «Разноцветные палочки».** Цель: обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; знакомство с названиями цветов. **3. «Ниточки для шариков».** Цель: обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; закрепление знаний о названиях цветов. **4. «Цветные парочки».** Цель: обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; обучение подбору пар одинаковых или похожих предметов по цвету; закрепление знаний о названиях цветов.  |
| **Декабрь****1. «Разноцветный магазин».** Цель: закрепление умения различать цвета; закрепление знаний о названиях цветов. **2. «Бусы для мамы».** Цель: закрепление умения различать цвета; обучение умению подбирать и чередовать цвета в соответствии с образцом; закрепление знаний о названиях цветов. **3. «Бегите ко мне!».** Цель: обучению умению выбирать цвет по образцу – развитие зрительного соотнесения; обучения действию по цветовому сигналу; развитие внимания. **4. «Найди свое место!».**Цель: развитие у детей зрительного соотнесения; обучения действию по цветовому сигналу; развитие внимания.  |
| **Январь****1. «Цветные медали».** Цель: развитие зрительного соотнесения цветов; обучение выделению цвета по словесному обозначению. **2. «Цветное лото».** Цель: восприятие цвета с помощью зрения и по названию; называние хорошо знакомых цветов. **3. «Что бывает такого цвета?».** Цель: закрепление знания цветов и их названий; знакомство с окружающим миром. **4. «Смешиваем краски».** Цель: закрепление знаний цветов и их названий; обучение умению смешивать различные цвета в разном количестве и пропорциях с целью получения новых цветов.  |
| **Февраль****1. «Рисование под диктовку».** Цель: закрепление знаний цветов и их названий; обучение навыкам рисования карандашами (фломастерами). **2. «Радуга».** Цель: знакомство детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в цветовом спектре. **3. «Разложи фигуры по местам».** Цель: практическое знакомство с плоскими геометрическими фигурами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник. **4. «Шар и куб».** Цель: практическое знакомство с плоскими геометрическими телами – шар, куб.  |
| **Март****1. «Катится – не катится».** Цель: практическое знакомство со свойствами различных объемных геометрических тел. **2. «Почтовый ящик».** Цель: практическое знакомство с объемными геометрическими телами разной формы. **3. «Печенье – угощенье».** Цель: обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения. **4. «Кто заблудился?».** Цель: обучение сортировке предметов в соответствии с формой.  |
| **Апрель****1. Лото «Форма и предметы».** Цель: обучение умению видеть форму в предмете (изображении предмета). **2. «Такие разные линии».** Цель: знакомство детей с разными типами линий. **3. «Великаны и лилипуты».** Цель: знакомство с величиной, со словесным обозначением величины – маленький, большой. **4. «Угадай, в какой руке».** Цель: практическое знакомство с величиной, со словесным обозначением величины – маленький, большой.  |
| **Май****1. «Две башни».** Цель: знакомство с вертикальным обозначением величины предметов (высота); знакомство со словесным обозначением высоты – высокий, низкий. **2. «Куда ты, тропинка, меня привела?».** Цель: знакомство с горизонтальным обозначением величины предметов (длина). **3. «Шнурки для ботинок».** Цель: сравнение предметов по длине путем практического примеривания. **4. «Маленькие музыканты».** Цель: развитие слухового внимания.  |

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

**Работа с родителями:**

1. Наглядная информация «Сенсорное воспитание: средства, формы, методы».
2. Консультация «Значение сенсорного воспитания».
3. Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие через дидактические игры».

Изучение литературы по теме:

1. БейлинаА. «Игры и игровые средства».
2. ВенгерЛ.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
3. ЗворыгинаЕ. В. «Формирование игры в группах раннего возраста».
4. ПилюгинаЭ.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
5. ШироковаГ.А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста».