МДОУ Муниципальная дошкольная образовательная организация

«Детский сад п. Заря»

**Самообразование**

**Тема:** «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Составитель: Воспитатель 1 КК Ермолаева М.Н.

п.Заря 2023

**План по самообразованию**

**Тема:** «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

**Цель:** развитие восприятия и формирование представлений ребенка о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

**Срок работы над темой:** 2023 - 2024 уч. г.

**Задачи:**

1. Предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений.
2. Обучить перцептивным действиям – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др.
3. Помочь воспринимать сенсорные впечатления более осознанно – запоминать, дифференцировать, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.
4. Развивать эстетическое развитие.

**Прогнозируемый результат:** происходит формирование представлений о свете и темноте; представлений о блестящих предметах и материалах; умеют различать цвета, подбирать и чередовать цвета в соответствии с образцом; действовать по цветовому сигналу; знакомятся с плоскими геометрическими фигурами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; телами – шар, куб; знакомятся с величиной, со словесным обозначением величины – маленький, большой.

**Актуальность:** в настоящее время идеи раннего развития становятся все более популярными. Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание следует уделять сенсорному развитию, развитию речи, знакомству с окружающим миром, развитию движений и мелкой моторики. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. В раннем возрасте предметный мир вызывает у малыша наибольший интерес. И взрослые должны помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду. Прежде всего, нужно предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений. Кроме этого, надо обучать малыша целенаправленным действиям с предметами – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др. В этом случае малыш не просто воспринимает предметы со всеми их свойствами, но также запоминает и дифференцирует новые знаний о свойствах предметов и явлений, учится использовать эти знания в различных ситуациях.

*Этапы работы по самообразованию:*

1 этап – информационно-аналитический (сбор научной и учебно-методической литературы);

2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;

3 этап – практический;

4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста».;

- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;

- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

-разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;

-разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста».;

- разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап (практический)

|  |
| --- |
| **Работа с детьми** |
| **Октябрь**  **1. «День и ночь».**  Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте.  **2. «Путешествие с фонариком».**  Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о свете и темноте.  **3. «Сороки-воровки».**  Цель: развитие зрительных ощущений; формирование представлений о блестящих предметах и материалах.  **4. «Цветная вода».**  Цель: знакомство с цветом. |
| **Ноябрь**  **1. «Дайте напиться!».**  Цель: продолжение знакомства с цветом; создание игровой ситуации, в которой цвет становится значимым признаком.  **2. «Разноцветные палочки».**  Цель: обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; знакомство с названиями цветов.  **3. «Ниточки для шариков».**  Цель: обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; закрепление знаний о названиях цветов.  **4. «Цветные парочки».**  Цель: обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; обучение подбору пар одинаковых или похожих предметов по цвету; закрепление знаний о названиях цветов. |
| **Декабрь**  **1. «Разноцветный магазин».**  Цель: закрепление умения различать цвета; закрепление знаний о названиях цветов.  **2. «Бусы для мамы».**  Цель: закрепление умения различать цвета; обучение умению подбирать и чередовать цвета в соответствии с образцом; закрепление знаний о названиях цветов.  **3. «Бегите ко мне!».**  Цель: обучению умению выбирать цвет по образцу – развитие зрительного соотнесения; обучения действию по цветовому сигналу; развитие внимания.  **4. «Найди свое место!».**  Цель: развитие у детей зрительного соотнесения; обучения действию по цветовому сигналу; развитие внимания. |
| **Январь**  **1. «Цветные медали».**  Цель: развитие зрительного соотнесения цветов; обучение выделению цвета по словесному обозначению.  **2. «Цветное лото».**  Цель: восприятие цвета с помощью зрения и по названию; называние хорошо знакомых цветов.  **3. «Что бывает такого цвета?».**  Цель: закрепление знания цветов и их названий; знакомство с окружающим миром.  **4. «Смешиваем краски».**  Цель: закрепление знаний цветов и их названий; обучение умению смешивать различные цвета в разном количестве и пропорциях с целью получения новых цветов. |
| **Февраль**  **1. «Рисование под диктовку».**  Цель: закрепление знаний цветов и их названий; обучение навыкам рисования карандашами (фломастерами).  **2. «Радуга».**  Цель: знакомство детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в цветовом спектре.  **3. «Разложи фигуры по местам».**  Цель: практическое знакомство с плоскими геометрическими фигурами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.  **4. «Шар и куб».**  Цель: практическое знакомство с плоскими геометрическими телами – шар, куб. |
| **Март**  **1. «Катится – не катится».**  Цель: практическое знакомство со свойствами различных объемных геометрических тел.  **2. «Почтовый ящик».**  Цель: практическое знакомство с объемными геометрическими телами разной формы.  **3. «Печенье – угощенье».**  Цель: обучение подбору нужной формы методом зрительного соотнесения.  **4. «Кто заблудился?».**  Цель: обучение сортировке предметов в соответствии с формой. |
| **Апрель**  **1. Лото «Форма и предметы».**  Цель: обучение умению видеть форму в предмете (изображении предмета).  **2. «Такие разные линии».**  Цель: знакомство детей с разными типами линий.  **3. «Великаны и лилипуты».**  Цель: знакомство с величиной, со словесным обозначением величины – маленький, большой.  **4. «Угадай, в какой руке».**  Цель: практическое знакомство с величиной, со словесным обозначением величины – маленький, большой. |
| **Май**  **1. «Две башни».**  Цель: знакомство с вертикальным обозначением величины предметов (высота); знакомство со словесным обозначением высоты – высокий, низкий.  **2. «Куда ты, тропинка, меня привела?».**  Цель: знакомство с горизонтальным обозначением величины предметов (длина).  **3. «Шнурки для ботинок».**  Цель: сравнение предметов по длине путем практического примеривания.  **4. «Маленькие музыканты».**  Цель: развитие слухового внимания. |

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

**Работа с родителями:**

1. Наглядная информация «Сенсорное воспитание: средства, формы, методы».
2. Консультация «Значение сенсорного воспитания».
3. Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие через дидактические игры».

Изучение литературы по теме:

1. БейлинаА. «Игры и игровые средства».
2. ВенгерЛ.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
3. ЗворыгинаЕ. В. «Формирование игры в группах раннего возраста».
4. ПилюгинаЭ.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию».
5. ШироковаГ.А. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста».